

边疆高职院校建档立卡贫困生

精准资助存在的问题及对策研究

◇克拉玛依职业技术学院石油工程系 唐建云 孙新铭 林强 邹军 张国伟

随着我国高等教育办学规模的不断扩大,高职院校内的贫困生总量以及比例也随之不断增长。开展贫困生精准认定以及帮扶工作,是帮助经济困难学生解决学费问题的重要途径,也是显现社会主义高等教育公平理念的方式。本文通过梳理当前边疆高职院校建档立卡贫困生精准资助存在的问题出发,进而提出运用大数据、发挥辅导员的主观能动性、开展好贫困生家访活动等具体措施和实施策略,以期提升贫困生认定的准确性,同时能够为贫困生精准资助更好的发挥效用提供有益参考。

进入二十一世纪以来,随着我国高等教育办学规模的不断扩大,高职院校内的贫困生总量以及比例也随之不断增长。开展贫困生精准认定以及帮扶工作,是帮助经济困难学生解决学费问题的重要途径,也是显现社会主义高等教育公平理念的方式^[1-3]。精准资助是对不同情况的贫困生,根据各自的不同情况实行精准识别、帮扶以及管理的新型资助方式。精准资助能够有效提升贫困生资助效果,对当前的大学贫困生资助工作具有十分重要的现实意义^[6-9]。本文将针对贫困生的认定开展精准分析,希望能够为贫困生精准资助更好的发挥效用提供一点有益参考。

1 高职院校贫困生认定工作存在的问题

对于申请资助的学生是否符合标准,是高职院校贫困生资助工作开展的难题所在。《关于做好高等学校家庭经济困难学生认定工作的指导意见》(2007 财政部 教育部)是我国高校贫困生的认定的基本依据,高校学生如果提出贫困资助申请,通常必需要完成《家庭情况调查表》、《申请表》这两个表格填报,并由大学生户籍所在地的民政部门予以盖章认定,最后结合该生在校期间的日常平均消费情况来进行民主评议。但是必须要承认的是,这种评议无法全面的、客观的、准确的反应学生的家庭真实经济情况。《申请表》以及《家庭情况调查表》并不能完整的体现申请资助学生的家庭经济情况,主要

是因为如下几个方面的原因:一是不同地区的经济发展水平不一致,因此在贫困认定标准上存在偏差;二是部分素质较低的学生为了获取资助,托关系开具虚假的贫困证明;三是高职院校大学生来自五湖四海,学校管理者也无法对所有的申请资助的学生进行实地调查;四是部分经济的确困难的学生自尊心强,不愿意为了申请资助而公示自身实际经济状况;五是学生在校期间的平均消费情况并不能够完全体现家庭的实际经济状况。由于以上多种因素的共同影响,导致高职院校贫困生的认定客观上存在较大困难。

2 高职院校精准认定贫困生的实施策略

2.1 运用大数据,做细贫困生档案信息

在贫困生认定实践中,贫困生的档案信息具有重要作用,因此,完整的建立贫困生档案库,对于资助资金的精准发放具有重要意义。贫困生档案,既要记录贫困学生的个人信息以及家庭信息,还要对贫困原因以及学生需求、学习状况等信息加以记录,随着现代社会的信息化程度不断加深,国内各大高职院校基本已经实现了“一卡通”系统的全覆盖,通过“一卡通”,大学生可以实现餐饮、购物、娱乐、借书等各种服务消费,拥有完整的消费信息,可以将在校大学生消费水平准确清晰的体现出来,这有利于对申请资助的学生的餐饮消费信息进行采集与记录。贫困生档案的信息并不是一成不变的,而是时时更新的,所以数据采集工作务必要精准无误,并确保及时更新。在贫困生档案整理过程中,需要充分利用大数据技术,对档案加以完善,这也是贫困生精准认定的客观需要。

2.2 充分发挥辅导员的主观能动性

(1) 提高班级评定小组成员的道德素质。大学生所在班级是贫困生认定的基层组织,辅导员是班级具体管理人员,主管本班贫困生认定工作。辅导员需要从两方面考虑来设置班级贫困生评定小组,其一为小组成员的日常表现,其二为小组成员的代表性,确保其具备基本的道德素养。作为班级评定小组的发起人,辅导员更要不断强化自身的道德素养,时刻加强思想

教育,对组员要不断强调贫困生评议工作的重要性,确保申请资助的贫困生隐私权不受侵犯。辅导员、小组成员在班级贫困生评议过程中必需秉持公正、公平原则有序、合理、透明的展开贫困生认定工作。

(2) 创新认定程序,着力改变传统认定模式。传统的高职院校贫困生认定程序主要是学生自我申请、申请学生的材料展示、开展民主评议。这种模式不利于保护贫困生的隐私,尤其是对自尊心较强的贫困生产生了严重的心里负担。贫困生申请材料首先需要交给各个班级的辅导员,辅导员在收到申请材料后需要对材料进行审核与归档。笔者认为在小组民主评议过程中,可以取消贫困生的自我陈述环节,一方面能够减少学生个人隐私的暴露,另一方面也是对贫困生的尊重,减轻申请资助学生的心理负担。

(3) 牢记资助目的,重视贫困生的原续教育。贫困生资助的根本目的是为了能帮助贫困生顺利完成学业,帮助其成为社会栋梁之才。辅导员作为基层的班级管理,需要高度重视贫困生资助的后续教育工作:一是加强诚信教育,通过普法宣传、道德教育等方式来提升学生的诚信意识;二是加强励志教育,对优秀事迹给予更多的宣传报道,引导鼓励贫困生乐观面对生活,奋发图强;三是强化感恩意识,通过润物无声式引导,将感恩教育逐步渗透进贫困生的日常学习、生活中,培养其感恩理念,促其形成回馈社会意识。

2.3 深入组织开展好贫困生家访活动

(1) 扩大家访参与人员的范围。家访能够帮助管理者更加深入的掌握贫困生的实际家庭状况,对于完善贫困生认定以及资助工作具有重要意义。由于客观困难的存在,辅导员无法对班级内的所有贫困生开展家访,笔者认为可以由高职院校对校内资源进行统一整合,由领导牵头,通过多种途径与渠道来让更多的人参与到贫困生家访中,从而为贫困生认定提供更多的第一手资料,这也有助于将高职院校贫困生资助工作落到实处。

(2) 丰富家访形式以及内容。在贫困生家访上,学校领导、班级辅导员以及广大教师应当充分结合实际情况,综合各方面因素,通过多种方式方法将家访工作全面展开,以此确保家访率达到100%。在开展家访工作的时候,不能单纯的只调查贫困生的家庭经济状况,还需要对其家庭成员相处情况、周边人文环境、学生在家情况进行多方面的了解。与学生家长进行面对面交流的时候,家访教师需要充分考虑学生的心理感受,注意个人措辞,不能让学生产生“打小报告”的错觉。

(3) 熟悉家访对象基本状况。在开展家访工作以前,家访教师需要认真做好档案核实工作,对家访学生的个人信息、家庭信息做到充分掌握,并根据不同学生的情况做好相应计划,并为可能出现的意外情况做好相应预案。要注意做好家访学生的心理疏导工作,对自尊心较强以及家庭经济状况特别差的学生要优先开展家访。

2.4 扎实开展谈心谈话,切实走“进”贫困生

(1) 明确谈心谈话的目的。谈心谈话目的具有下列几个基本功能,首先,有助于贫困生家庭状况了解,比如了解其家庭致贫原因、当前经济状态等;其次,加强思想教育与宣传,贫困生精准资助的根本目的是帮助贫困学生完成学业,成长为社会栋梁之才,所以要高度重视贫困生自身的思想认识,多与贫

困生开展谈心谈话,对贫困生的真实思想情况加以及时掌握,有助于更好的开展精准资助工作。最后,掌握贫困生心理状态,为其提供心理疏导及人文关怀。

(2) 多渠道利用新媒体,丰富谈心谈话形式。当代高校大学生绝大部分为“95后”,他们是在新媒体技术发展过程中诞生并逐步成长的,其日常学习、生活均与网络、电脑、手机等各类技术载体及新媒体息息相关。面对这种情况,学校管理层、教师和班级辅导员宜导不宜堵,将各种新媒体技术充分利用起来,比如可以通过微博、QQ、微信等途径强化师生交流。多利用学生喜欢的新媒体,能够有效消除师生之间的隔阂,降低学生的紧张感,让学生能够更真实的展露内心真实想法。除此以外,利用新媒体还具有不受时间、空间限制的优点,能够让老师有更多的机会与学生进行交流,从而拉近师生之间的距离,能够更好的帮助贫困生个人成长。

3 结语

国家精准扶贫对象通常由不同的部分组成,其中之一即为高职院校贫困生。高职院校精准扶贫工作同样能充分证实我国高等教育的公正性与公平性。高职院校应当坚持以促进大学生成长为资助根本目的,多渠道、全方位的开展精准资助工作,不断创新资助方式,充分结合利用大数据技术,做好贫困生档案记录工作,切实开展“一人一档”工作,扎实开展贫困生家访,不断提高贫困生资助的准确性,力争做到贫困生精准资助“不漏一人、不错一人”。

【参考文献】

- [1] 杨晓慧.关于新时期高校学生精准资助工作的思考[J].中国高等教育,2016(09):22-25
 - [2] 白华,徐英.扶贫攻坚视角下高校建档立卡生精准资助探析[J].国家教育行政学院学报,2017(03):16-21
 - [3] 张远航.论高校家庭经济困难学生的“精准资助”[J].思想理论教育,2016(01):108-111
 - [4] 王岚.精准扶贫视野下的高校贫困生精准资助研究[D].武汉工程大学,2017
 - [5] 唐建云,殷文,宋红霞,等.“沉积岩石学”课程教学设计中应注意的几个问题[J].中国地质教育,2015(01):77-80
 - [6] 曹晓晶.高校“精准资助”新模式—精准扶贫背景下的高校学生资助工作[J].运城学院学报,2017,35(05):90-92
 - [7] 梁广东,赵爽,盛淑英,等.新常态下高校学生精准资助体系构建研究[J].河南科技学院学报,2017,37(02):29-31
 - [8] 范玉朋,谢红霞.高校辅导员视角下的大学生精准资助工作[J].高校辅导员学刊,2017,9(01):73-75.
 - [9] 唐建云,宋红霞,殷文,等.搭建“工学结合”新平台提高“校企合作”育人新模式[J].中国地质教育,2015(04):95-98
- 基金项目:1、全国职业院校精准扶贫协作联盟研究课题“精准扶贫背景下高职院校建档立卡贫困生精准资助的问题与对策研究”(LMB2019012);2、“精准扶贫背景下建档立卡贫困生精准资助研究—以克拉玛依职业技术学院为例”(2020区社科06)。

作者简介:唐建云,男,博士,副教授,主要从事石油工程研究及教育学管理工作。